Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет физической культуры и спорта
Кафедра политологии, социологии и международных процессов

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета




А. В. Савельев
«17» июня 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.ДВ.02.43 Методы изучения повседневности

Направление подготовки/специальность: 49.03.01 - Физическая культура

Профиль/направленность/специализация: Фитнес

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2024

Тамбов, 2026

**Автор программы:**
Кандидат социологических наук, доцент Белинская Дина Викторовна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 - Физическая культура (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «19» сентября 2017 г. № 940).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры политологии, социологии и международных процессов «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета физической культуры и спорта, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

# СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата……. 15

3. Объем и содержание дисциплины…… 15

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 17

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 20

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 22

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 23

**1. Цели и задачи дисциплины**

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- организационно-методический
- педагогический
- рекреационный
- тренерский

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований), 05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

| Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта) | Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия | Индикаторы достижения компетенций |
|---|---|---|
| | УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор посредством развития социологического мышления на основе визуального анализа и интерпретации социальных явлений и процессов |

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

| № п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи | Форма обучения | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Очная (семестр) | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Adobe Photoshop: основные инструменты и возможности | | | + | | | |
| 2 | Адаптивная физическая культура в санаторно-курортной системе | | + | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | Адаптивная физическая культура в системе здравоохранения | | | + | | | |
| 4 | Адаптивная физическая культура в системе образования | | | | + | | |
| 5 | Активные и интерактивные технологии в преподавании дисциплин гуманитарного цикла | | | + | | | |
| 6 | Анализ рисков и методы оценки рисков в бизнесе | | | | + | | |
| 7 | Аналитическое чтение | | | + | | | |
| 8 | Бизнес-планирование в АльтИнвест | | | | + | | |
| 9 | Биология развития человека в норме и патологии | | | | + | | |
| 10 | Брендинг | | | | + | | |
| 11 | Введение в звукорежиссуру | | + | | | | |
| 12 | Введение в искусственный интеллект | + | | | | | |
| 13 | Введение в проектную деятельность | | + | | | | |
| 14 | Введение в психологию кризисных состояний и отклоняющегося поведения | | + | | | | |
| 15 | Виды, методы и технологии в профайлинге | | | + | | | |
| 16 | Виктимология | | | + | | | |
| 17 | Вожатский практикум | | | | + | | |
| 18 | Генетика человека | | + | | | | |
| 19 | Геоинформационные системы и технологии дистанционного зондирования Земли | | | | + | | |
| 20 | Двигательный режим (инструктор по физической культуре) | | | | + | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 21 | Девальвация нормы психического и личностного развития: причины и последствия | | | | + | | |
| 22 | Деловое общение и профессиональная этика | | | + | | | |
| 23 | Диагностика и психологические технологии профилактики отклоняющегося поведения | | | | + | | |
| 24 | Дизайн курса и разработка материалов для раннего обучения неродному языку | | | | + | | |
| 25 | Документирование деятельности кадровой службы | | | + | | | |
| 26 | Документирование трудовых отношений | | | | + | | |
| 27 | Законодательство Российской Федерации в сфере риск-менеджмента | | | + | | | |
| 28 | Запись голоса и инструментов в студии звукозаписи | | | + | | | |
| 29 | Зарубежная литература и вызовы современности | | | | + | | |
| 30 | Защита прав и интересов клиентов социальных служб в отношениях с государственными органами | | | | + | | |
| 31 | Защита прав человека | | | | + | | |
| 32 | Здоровье-формирующие технологии в образовательной среде | | + | | | | |
| 33 | Инновационное мышление | | | + | | | |
| 34 | Институт семьи в современном обществе | | + | | | | |
| 35 | Интернет-аналитика – основа продвижения современного предприятия | | | + | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 36 | Как любить ребенка: эмоциональный компонент родительского отношения | | | + | | | |
| 37 | Комплаенс в системе обеспечения безопасности бизнеса | | | | + | | |
| 38 | Комплексная экономическая безопасность бизнеса | | | + | | | |
| 39 | Креативное мышление | | | | + | | |
| 40 | Кредитование физических лиц | | + | | | | |
| 41 | Лингвистическая экспертиза спорных текстов | | | | + | | |
| 42 | Литература русского зарубежья | | | + | | | |
| 43 | Личное планирование и управление рабочим временем | | | + | | | |
| 44 | Методика организаций массовых туристских мероприятий: соревнования, слеты, походы | | | | + | | |
| 45 | Методика организаций экскурсий и экскурсионных туров | | | + | | | |
| 46 | Методика раннего обучения иностранному языку | | | + | | | |
| 47 | Методология тьюторства: основные этапы, формы и технологии тьюторского сопровождения | | + | | | | |
| 48 | Методы и методики психологического исследования детей и родителей | | | + | | | |
| 49 | Методы изучения семьи | | | | + | | |
| 50 | Методы оценки и аттестации персонала | | | | + | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 51 | Мир современного искусства: постмодернистский проект | | + | | | | |
| 52 | Модели электронной коммерции | | | | + | | |
| 53 | Молекулярно-биологические основы поведения и зависимостей | | + | | | | |
| 54 | Налогообложение бизнеса | | | + | | | |
| 55 | Нормативно-правовая база семейных отношений | | + | | | | |
| 56 | Нормы и правила современного этикета | | | | + | | |
| 57 | Нормы языкового общения в условиях виртуальной среды | | | + | | | |
| 58 | Общественные организации и движения | | + | | | | |
| 59 | Оперативная психодиагностика личности | | | | + | | |
| 60 | Организационно-методическое обеспечение дополнительного образования детей и взрослых | | + | | | | |
| 61 | Организационно-правовые основы управленческой деятельности в социальной сфере | | + | | | | |
| 62 | Организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации | | | + | | | |
| 63 | Организация и оказание юридической помощи клиентам социальных служб | | | + | | | |
| 64 | Организация работы спортивного судьи по избранному виду спорта | | | + | | | |
| 65 | Основы аргументации | | | | + | | |
| 66 | Основы биржевого дела | | | | + | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 67 | Основы видеоблогинга | | | | + | | |
| 68 | Основы визуальной психодиагностики и профайлинга | | + | | | | |
| 69 | Основы деловой коммуникации на иностранном языке | | + | | | | |
| 70 | Основы копирайтинга | | | + | | | |
| 71 | Основы логики | | + | | | | |
| 72 | Основы логопедии | | + | | | | |
| 73 | Основы правильного питания | | | + | | | |
| 74 | Основы работы в ПО Agisoft Metashape | | | + | | | |
| 75 | Основы рекламы | | + | | | | |
| 76 | Основы рекреалогии | | + | | | | |
| 77 | Основы риск-менеджмента. Методы оценки риска | | + | | | | |
| 78 | Основы спортивной журналистики | | + | | | | |
| 79 | Основы судебной лингвистической экспертизы | | | + | | | |
| 80 | Основы творческой деятельности журналиста | | | + | | | |
| 81 | Основы управления документацией | | + | | | | |
| 82 | Основы управления персоналом | | + | | | | |
| 83 | Особенности прохождения муниципальной службы | | | | + | | |
| 84 | Особенности рассмотрения семейных споров | | + | | | | |
| 85 | Особенности рассмотрения трудовых споров | | | + | | | |
| 86 | Педагогический артистизм | | + | | | | |
| 87 | Педагогический дизайн технологий обучения | | | | + | | |
| 88 | Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных организаций | | | | + | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 89 | Письменный перевод документов физических лиц | | | + | | | |
| 90 | Письменный перевод документов юридических лиц | | | | + | | |
| 91 | Поведение в публичных местах | | | + | | | |
| 92 | Поведение потребителей и коммуникативная политика | | | + | | | |
| 93 | Повседневные разговоры | | | | + | | |
| 94 | Подготовка операторов наземных средств управления беспилотным летательным аппаратом самолетного и вертолетного типа | | + | | | | |
| 95 | Познание себя через практическую психологию | | | + | | | |
| 96 | Познание себя через психодиагностику | | + | | | | |
| 97 | Понятие психологической травмы в современной психологии | | + | | | | |
| 98 | Посттравматическое личностное развитие: приговор или точка личностного роста | | | + | | | |
| 99 | Правовое и этическое регулирование медиа | | | | + | | |
| 100 | Правовое обеспечение местного самоуправления | | + | | | | |
| 101 | Практикум по организации логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении | | | | + | | |
| 102 | Проблема смысла жизни и ценности в философии | | | + | | | |
| 103 | Программирование на языке Python. Базовый курс | | + | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 104 | Программирование на языке Python. Продвинутый курс | | | + | | | |
| 105 | Программирование на языке Python. Разработка веб-приложений с использованием Flask | | | | + | | |
| 106 | Проектный семинар | | | + | + | + | + |
| 107 | Пропедевтика. Основы композиции | | + | | | | |
| 108 | Противодействие коррупции и формирование антикоррупционного поведения личности | | + | | | | |
| 109 | Профессиональные компетенции современного педагога дисциплин гуманитарного цикла в условиях цифровизации образования | | + | | | | |
| 110 | Психика и мозг | | + | | | | |
| 111 | Психолингвистические основы овладения детьми новым языком | | + | | | | |
| 112 | Психология благополучия, или психология счастливого человека | | | | + | | |
| 113 | Психология девиантной личности | | | + | | | |
| 114 | Психология детства | | + | | | | |
| 115 | Психология креативности | | | + | | | |
| 116 | Психология молодости и зрелости | | | | + | | |
| 117 | Психология подросткового и юношеского возраста | | | + | | | |
| 118 | Психология творческого саморазвития | | + | | | | |
| 119 | Психолого-педагогическая диагностика | | | | + | | |
| 120 | Психофизиологические основы поведения и когнитивных функций | | | + | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 121 | Публичная служба в системе государственного и муниципального управления | | | | + | | |
| 122 | Разработка программ дополнительного образования для детей и молодежи | | | | + | | |
| 123 | Рекрутмент персонала | | | + | | | |
| 124 | Русская писательская критика XIX-XXI веков | | + | | | | |
| 125 | Самоменеджмент: методики и технологии | | | | + | | |
| 126 | Саморазвитие и актерское мастерство | | | | + | | |
| 127 | Сведение и мастеринг в студии звукозаписи | | | | + | | |
| 128 | Система публичного управления | | | + | | | |
| 129 | Современные маркетинговые технологии | | + | | | | |
| 130 | Современные методы географических исследований в рамках проектной деятельности школьников | | | | + | | |
| 131 | Современные методы химического анализа в криминалистике | | | | + | | |
| 132 | Современные молекулярно-биологические и микробиологические методы в криминалистике | | | + | | | |
| 133 | Современные педагогические технологии в сфере дополнительного образования | | | + | | | |
| 134 | Современные подходы к персональному менеджменту | | + | | | | |
| 135 | Современные экологические проблемы | | + | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 136 | Социальные сети как коммуникационные каналы | | + | | | | |
| 137 | Стандартизация, сертификация и управление качеством в ресторанном и гостиничном бизнесе | | | | + | | |
| 138 | Стартап: идея с нуля | | + | | | | |
| 139 | Стартап: от идеи к MVP | | | + | | | |
| 140 | Стартап: практика создания собственного бизнеса | | | | + | | |
| 141 | Стратегии и правила безопасного инвестирования на финансовых рынках | | + | | | | |
| 142 | Стратегический маркетинг | | | | + | | |
| 143 | Страхование личности | | | + | | | |
| 144 | Текст и дискурс в Интернете | | | | + | | |
| 145 | Теоретико-методические основы вожатской деятельности | | + | | | | |
| 146 | Теоретические аспекты мышления | | + | | | | |
| 147 | Теоретические, процессуальные и организационные основы судебной экспертизы | | | | + | | |
| 148 | Теория и практика судейства по видам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО» | | | | + | | |
| 149 | Теория и практика судейства по избранному виду спорта | | + | | | | |
| 150 | Технологии вожатской деятельности | | | + | | | |
| 151 | Технологии коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста | | | + | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 152 | Технологии развития высших психических функций | | | + | | | |
| 153 | Технологии рефлексивно-творческого саморазвития | | | + | | | |
| 154 | Технология и организация гостинично-ресторанного комплекса | | | + | | | |
| 155 | Типографика | | | | + | | |
| 156 | Тренинг «Майнд-фитнес» | | | | + | | |
| 157 | Управление в социальных процессах | | | + | | | |
| 158 | Управление общественными отношениями | | + | | | | |
| 159 | Управляющий рестораном: карьера, развитие и компетенции | | + | | | | |
| 160 | Физическая география России и мира | | + | | | | |
| 161 | Цифровая культура | | + | | | | |
| 162 | Цифровой маркетинг и SEO | | | + | | | |
| 163 | Цифровые образовательные ресурсы в преподавании дисциплин гуманитарного цикла | | | | + | | |
| 164 | Экология атмосферы | | | + | | | |
| 165 | Экология гидросферы | | | | + | | |
| 166 | Экономико-правовые аспекты создания и развития собственного бизнеса | | + | | | | |
| 167 | Экономическая, социальная и политическая география | | | + | | | |
| 168 | Электронный бизнес. Электронная коммерция | | + | | | | |
| 169 | Ювенальное право | | | | + | | |
| 170 | Язык как объект лингвистической экспертизы | | + | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 171 | Языковая личность в виртуальном пространстве | | + | | | | |

**2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:**

Дисциплина «Методы изучения повседневности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 49.03.01 - Физическая культура.

Дисциплина «Методы изучения повседневности» изучается в 2 семестре.

**3.Объем и содержание дисциплины**

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

| Вид учебной работы | Очная (всего часов) |
|---|---|
| **Общая трудоёмкость дисциплины** | **72** |
| Контактная работа | 32 |
| Лекции (Лекции) | 16 |
| Практические (Практ. раб.) | 16 |
| Самостоятельная работа (СР) | 40 |
| Зачет | - |

3.2.Содержание курса:

| № темы | Название раздела/темы | Вид учебной работы, час. | | | Формы текущего контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практ. раб. | СР | |
| | | О | О | О | |
| 2 семестр | | | | | |
| 1 | Количественные методы социологического исследования | 4 | 2 | 8 | Тестирование |
| 2 | Качественные методы социологического исследования | 6 | 2 | 8 | Тестирование |
| 3 | Повседневные общественно-политические практики | 2 | 4 | 8 | Подготовка и защита презентации по итогам авторского социологического исследования |
| 4 | Здоровьесберегающие практики повседневности | 2 | 4 | 8 | Подготовка и защита презентации по итогам авторского социологического исследования |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 5 | Мир досуга в повседневности | 2 | 4 | 8 | Подготовка и защита презентации по итогам авторского социологического исследования |

**Тема 1. Количественные методы социологического исследования (УК-6)**

**Лекция.**

Понятие и виды социологического исследования. Особенности количественной методологии социологического исследования. Опрос как основной метод количественной стратегии социологического исследования. Разновидности социологического опроса. Структура анкеты. Виды вопросов в анкете.

**Практическое занятие.**

1. Виды социологических исследований.
2. Программа социологического исследования.
3. Определение объема выборочной совокупности и обеспечение ее репрезентативности.
4. Классификации количественных методов. Их характеристика.
5. Опрос как метод сбора первичной социологической информации.

**Задания для самостоятельной работы.**

1. По каким критериям можно классифицировать социологические исследования?
2. Каково значение и роль программы социологического исследования?
3. Раскройте сущность анкетного опроса.
4. Перечислите правила составления вопросов. Опишите структуру анкеты.
5. Опишите суть выборочной совокупности. Приведите примеры случайной и неслучайной выборки.

**Тема 2. Качественные методы социологического исследования (УК-6)**

**Лекция.**

Методологическая особенность качественной социологии. Глубинное интервью как метод исследования. Фокус-группа как качественный метод исследования. Наблюдение как метод исследования. Визуальные методы исследования. Специфика анализа данных и оформление результатов.

**Практическое занятие.**

1. Классификации качественных методов.
2. Метод фокус-групп.
3. Глубинное интервью.
4. Метод наблюдения в социологии.

**Задания для самостоятельной работы.**

1. В чем заключается методологическая особенность качественной социологии?
2. Каковы теоретические основания применения качественной стратегии исследования?
3. Раскройте сущность метода фокус-групп, опишите достоинства и недостатки метода.
4. Раскройте сущность метода глубинного интервью, опишите достоинства и недостатки метода.
5. Раскройте сущность метода наблюдения, опишите достоинства и недостатки метода.

**Тема 3. Повседневные общественно-политические практики (УК-6)**

**Лекция.**

Многообразие общественно-политических практик. Вторичный анализ общественно-политических практик.

**Практическое занятие.**

Подготовка и защита презентации по итогам авторского социологического исследования (темы выбирается обучающимся самостоятельно исходя из обсуждаемой проблематики).

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Написание программы авторского социологического исследования.
2. Выбор и разработка инструментария социологического исследования.
3. Обработка полученных социологических данных.
4. Подготовка к презентации полученных данных.

### Тема 4. Здоровьесберегающие практики повседневности (УК-6)

**Лекция.**

Здоровье и здоровый образ жизни в современном обществе. Вторичный анализ данных здоровьесберегающих практик.

**Практическое занятие.**

Подготовка и защита презентации по итогам авторского социологического исследования (темы выбирается обучающимся самостоятельно исходя из обсуждаемой проблематики).

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Написание программы авторского социологического исследования.
2. Выбор и разработка инструментария социологического исследования.
3. Обработка полученных социологических данных.
4. Подготовка к презентации полученных данных.

### Тема 5. Мир досуга в повседневности (УК-6)

**Лекция.**

Досуг и свободное время. Вторичный анализ данных досуга и свободного времени разных социальных групп.

**Практическое занятие.**

Подготовка и защита презентации по итогам авторского социологического исследования (темы выбирается обучающимся самостоятельно исходя из обсуждаемой проблематики).

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Написание программы авторского социологического исследования.
2. Выбор и разработка инструментария социологического исследования.
3. Обработка полученных социологических данных.
4. Подготовка к презентации полученных данных.

## 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

2 семестр

- текущий контроль – 90 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 5 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

| № темы | Название темы / вид учебной работы | Формы текущего контроля / срезы | Max. кол-во баллов | Методика проведения занятия и оценки |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Количественные методы социологического исследования | **Тестирование(контрольный срез)** | 5 | 1 балл за каждый верный ответ |
| 2. | Качественные методы социологического исследования | **Тестирование(контрольный срез)** | 5 | 1 балл за каждый верный ответ |
| 3. | Повседневные общественно-политические практики | Подготовка и защита презентации по итогам авторского социологического исследования | 30 | Критерии оценивания включает в себя несколько элементов (всего 30 баллов):<br>1) Написание программы социологического исследования - от 0 до 10 баллов;<br>2) Разработка инструментария социологического исследования - от 0 до 10 баллов;<br>3) Защита презентации по итогам социологического исследования - от 0 до 10 баллов. |
| 4. | Здоровьесберегающие практики повседневности | Подготовка и защита презентации по итогам авторского социологического исследования | 30 | Критерии оценивания включает в себя несколько элементов (всего 30 баллов):<br>1) Написание программы социологического исследования - от 0 до 10 баллов;<br>2) Разработка инструментария социологического исследования - от 0 до 10 баллов;<br>3) Защита презентации по итогам социологического исследования - от 0 до 10 баллов. |
| 5. | Мир досуга в повседневности | Подготовка и защита презентации по итогам авторского социологического исследования | 30 | Критерии оценивания включает в себя несколько элементов (всего 30 баллов):<br>1) Написание программы социологического исследования - от 0 до 10 баллов;<br>2) Разработка инструментария социологического исследования - от 0 до 10 баллов;<br>3) Защита презентации по итогам социологического исследования - от 0 до 10 баллов. |
| 6. | Премиальные баллы | | 20 | Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены:<br>- постоянная активность во время практических занятий – 15 баллов;<br>- полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов;<br>- заочное участие с докладом во всероссийской/международной конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов;<br>- очное участие с докладом во всероссийской/международной конференции по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов. |
| 7. | Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы | | 50 | Подготовка и защита презентации по итогам авторского социологического исследования (30 баллов)<br>Прохождение тестирования (20 вопросов) по всему курсу дисциплины (20 баллов) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8. | Итого за семестр | 100 | |

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

| 100-балльная система | Традиционная система |
|---|---|
| 50 - 100 баллов | Зачтено |
| 0 - 49 баллов | Не зачтено |

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

**Подготовка и защита презентации по итогам авторского социологического исследования**

Тема 3. Повседневные общественно-политические практики

Тему авторского социологического исследования обучающийся выбирает самостоятельно исходя из рассматриваемой проблематики.

Тема 4. Здоровьесберегающие практики повседневности

Тему авторского социологического исследования обучающийся выбирает самостоятельно исходя из рассматриваемой проблематики.

Тема 5. Мир досуга в повседневности

Тему авторского социологического исследования обучающийся выбирает самостоятельно исходя из рассматриваемой проблематики.

**Тестирование**

Тема 1. Количественные методы социологического исследования

**1.Свойство выборки отражать характеристики изучаемой генеральной совокупности – это:**

(!) репрезентативность

(?) сравнимость

(?) доказательность

**2.Под эмпирическим исследованием понимается**

(!) сбор первичных данных, проведенный по определенной программе и с использованием правил научного вывода, предоставляющий в распоряжение ученого репрезентативную информацию.

(?) неопределенное число ученых, демонстрирующих или приверженных конкретному подходу или пониманию дисциплины, регулярно организующих полевые исследования.

(?) определенное направление научных исследований группы ученых, объединенных общим объектом и предметом анализа.

(?) высказывание или целую систему высказываний, где системообразующим элементом выступает ее основное предположение

**3.Как называется человек, участвующий в социологическом исследовании, как носитель информации?**

(!) респондент

(?) интервьюер

(?) социолог

**4.Метод социологического исследования, связанный с анкетированием и интервьюированием это - _____.**

(!) опрос

(?) анализ документов

(?) наблюдение

(?) эксперимент

**5.Социологические оценки и суждения респондентов выражают**

(!) отношение к социальной действительности

(?) знание социальной реальности

(?) направленность социальной деятельности

(?) характер социального поведения

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

**Типовые вопросы зачета (УК-6)**

1. Особенности количественной методологии социологического исследования
2. Опрос как основной метод количественной стратегии социологического исследования
3. Особенности качественной методологии социологического исследования
4. Глубинное интервью как метод исследования
5. Фокус-группа как качественный метод исследования

**Типовые задания для зачета (УК-6)**

Выполнить вторичный анализ данных ранее проведенных социологических исследований (для каждого билета отдельные результаты социологического исследования).

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

| Оценка | Компетенции | Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата) |
|---|---|---|
| «зачтено» (50 - 100 баллов) | УК-6 | Эффективно проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе методы социологического исследования сложившихся проблем в повседневных практиках |
| «не зачтено» (0 - 49 баллов) | УК-6 | Не может представить траекторию своего профессионального роста и личностного развития: не может использовать на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе методы социологического исследования сложившихся проблем в повседневных практиках |

**5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;

- сознательность ответа;

- логика изложения материала;

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;

- использование дополнительного материала;

- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Климантова Г. И., Черняк Е. М., Щегорцов А. А. Методология и методы социологического исследования : учебник. - 2-е изд., стер.. - Москва: Дашков и К°, 2019. - 256 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573211

2. Оганян К. М. Методология и методы социологического исследования : Учебник для вузов. - испр. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 299 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/451755

3. Шмарион Ю. В., Караваева Ю. В., Литвинова С. В. Методология и методы социологического исследования : практикум. - Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. - 131 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577014

6.2 Дополнительная литература:

1. Горшков М.К., Крумм Р., Тихонова Н.Е., Институт социологии РАН Российская повседневность в условиях кризиса. - М.: Альфа-М, 2009. - 271 с.

2. Орлов И. Б. Советская повседневность исторический и социологический аспекты становления : монография. - Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2010. - 328 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440121

3. Касаткина С. Российская городская повседневность в социально-философском контексте : монография. - Череповец: Череповецкий государственный университет (ЧГУ), 2013. - 139 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434791

4. Готлиб А.С., Крупец Я.Н., Алмакаева А.М. Процедуры и методы социологического исследования. Кн. 2. Классическое социологическое исследование : практикум. - Москва: Флинта, 2019. - 363 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520202.html

5. Готлиб А.С., Столярова И.Е., Фазульянова С.Н. Процедуры и методы социологического исследования. Кн. 1. Классическое социологическое исследование : практикум. - Москва: Флинта, 2019. - 196 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520196.html

6. Ильиных, С. А. Методология и методы социологического исследования : учебное пособие. - 2031-04-05; Методология и методы социологического исследования. - Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2020. - 368 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/106149.html

7. Маликова, Н. Н., Рыбакова, О. В. Дизайн и методы социологического исследования : учебное пособие. - 2022-08-31; Дизайн и методы социологического исследования. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. - 232 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/69591.html

8. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования : Описание, объяснение, понимание социальной реальности: Учебник для вузов. - М.: Добросвет, 2000. - 596 с.

9. Тощенко Ж.Т. Социология жизни : [монография]. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 399 с.

10. Белинская Д.В. Визуальная социология : учебное пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2012. - 90 с.

11. Дятлов, А. В., Шаповалова, А. М. Эмпирическое социологическое исследование : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Эмпирическое социологическое исследование. - Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019. - 104 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/100210.html

6.3 Иные источники:

1. Аналитический центр Юрия Левады «Левада-центр» - www.levada.ru

2. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - www.wciom.ru

3. Официальный сайт Фонда общественного мнения - www.fom.ru

4. Официальный сайт российского холдинга Ромир, специализирующегося на исследованиях различных рынков и сфер жизни общества - www.romir.ru

5. Исследовательская группа «Циркон» - www.zircon.ru

6. "Журнал социологии и социальной антропологии" - http://www.jourssa.ru/?q=en/about

7. «Социологические исследования» - www.socis.isras.ru

8. альманах Социологос - http://sociologos.net/

9. Портал по социологии, экономике и менеджменту - www.ecsocman.edu.ru

10. сайт Российского социологического общества - http://www.ssa-rss.ru/

11. Социология по-новому. Проект Socioline - https://socioline.ru/

12. http://www.sociology.ru/ – центр социологического образования Института социологии РАН - http://www.sociology.ru/

13. Электронная библиотека социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова - http://lib.socio.msu.ru/l/library

14. Электронная версия «Социологического журнала», издаваемого Российской академией наук Институтом социологии РАН - www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm

15. American Journal of Sociology - https://www.journals.uchicago.edu/toc/ajs/current

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

ABBYY FineReader 8.0 Professional Edition

Google Chrome

Microsoft Windows 10

LibreOffice

Office 2007, 2010, 2016

WIN RAR 4.00

Mozilla Firefox

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: http://www.iprbookshop.ru

2. Scopus: база данных . – URL: https://www.scopus.com

3. Springer Open (ресурсы Springer открытого доступа): база данных. – URL: https://www.springeropen.com

4. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: https://apps.webofknowledge.com

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru

6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: https://cyberleninka.ru

7. Платформа Nature . – URL: https://www.nature.com/siteindex

8. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: https://www.prlib.ru

9. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: https://www.rsl.ru

10. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина: официальный сайт. – URL: http://www.tambovlib.ru

11. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: https://biblioclub.ru

12. Электронная библиотека ТГУ. – URL: https://elibrary.tsutmb.ru/

13. Электронная библиотека РФФИ. – URL: https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library

**Электронная информационно-образовательная среда**

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.